РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 04
от «28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Г.Б.Сакибжанова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №8 г. Ишима
от 01.09.2026 г.№ 469 од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности,
«Почитай-ка»
4 класс,
обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Составители:

Чупина Ирина Ивановна,
Саранчина Анна Викторовна,
учителя начальных классов

Ишим, 2026

## Содержание программы «Почитай - ка»

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Повторение изученного. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Предложение и словосочетание**.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

## Планируемые результаты курса «Почитай - ка»

**Личностными результатами** изучения курса «Почитай -ка» является формирование следующих умений:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Почитай -ка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

Регулятивные УУД:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметными результатами** изучения курса «Почитай - ка» является формирование следующих знаний и умений:
-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

# Тематическое планирование курса «Почитай - ка»

| | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1-2 | Слово.<br>Значение слово | 2 | 0 | 0 | Работа над понятием «слово» Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи | Беседа, игры со словом и предложением | https://infourok.ru/ | |
| 3-4 | Многозначные слова | 2 | 0 | 0 | Работа над понятием «Многозначное слово» Уметь читать предложения с разной интонацией. | Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 5-6 | Омонимы | 2 | 0 | 0 | Формирование понятия «омонимы» Уметь находить омонимы в тексте. | Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 7-8 | Омофоны, омоформы | 2 | 0 | 0 | Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку. | Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 9-10 | Синонимы | 2 | 0 | 0 | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. | Беседа, логопедические игры. Практическое | https://infourok.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | занятие | | |
| 11-12 | Антонимы | 2 | 0 | 0 | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах. | Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 13-18 | Фразеологизмы | 6 | 0 | 0 | Познакомить с понятием «фразеологизмы». Уметь находить в тексте фразеологизмы; | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 19-22 | Пословицы | 4 | 0 | 0 | Продолжить знакомство с пословицами. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 23-26 | Загадки | 4 | 0 | 0 | Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. | Конкурс загадок | https://infourok.ru/ | |
| 27-28 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | 2 | 0 | 0 | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 29-30 | Изобразительные средства языка. Олицетворение | 2 | 0 | 0 | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31-32 | Текст. Тема текста. Заглавие | 2 | 0 | 0 | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 33-36 | Опорные слова | 4 | 0 | 0 | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 37-38 | План текста | 2 | 0 | 0 | Продолжить работу над выработкой умения составлять план. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 39-42 | Виды плана | 4 | 0 | 0 | Познакомить с разными видами плана. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 43-44 | Связь между предложениями в тексте. | 2 | 0 | 0 | Работа над деформированным текстом. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 45-46 | Связь между частями текста | 2 | 0 | 0 | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47-48 | Работа с деформированным текстом | 2 | 0 | 0 | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 49-50 | Редактирование текста | 2 | 0 | 0 | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры | https://infourok.ru/ | |
| 51-52 | Типы текста. Описание. | 2 | 0 | 0 | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры. Видеофильм. | https://infourok.ru/ | |
| 53-54 | Текст – сравнительное описание | 2 | 0 | 0 | Познакомить с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры. Видеофильм. | https://infourok.ru/ | |
| 55-58 | Типы текста. Повествование | 4 | 0 | 0 | Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры. Видеофильм. | https://infourok.ru/ | |
| 59-60 | Типы текста. Рассуждение | 2 | 0 | 0 | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. | Беседа. Практическое занятие, работа | https://infourok.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | с текстом, логопедические игры. Видеофильм | | |
| 61-62 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | 2 | 0 | 0 | Обучение письменному сочинению. | Практическое занятие с выполнением иллюстрации к сочинению. | https://infourok.ru/ | |
| 63-64 | Редактирование текста | 2 | 0 | 0 | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры. | https://infourok.ru/ | |
| 65-68 | Повторение пройденного | 4 | 0 | 0 | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года | Беседа. Практическое занятие, работа с текстом, логопедические игры. | https://infourok.ru/ | |